

02.07

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №82» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Рассмотрено

Руководитель ШМО
учителей начальных классов
А.А. Хамитова
Протокол № 1
от « 31 » августа 2020г.

Согласовано

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Гимназия №82»
И.С. Михальская
« 31 » августа 2020г.

Утверждаю

Директор МБОУ
«Гимназия №82»
Ю.Б. Гютченко
Приказ № 274
от « 31 » августа 2020г.

**Рабочая программа
по внеурочному курсу
«Мир деятельности»
для 1-4 классов**

начального общего образования

Срок реализации программы 4 года

Составители программы учителя начальных классов

Год составления программы: 2020 г.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами курса «Мир деятельности» являются: освоение основных правил общения и формирование умения их применять; освоение правил поведения на уроке и формирование умения их применять; освоение правил поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобретение опыта их применения; освоение правил культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобретение опыта их применения; освоение основных приёмов развития внимания, приобретение опыта их применения; освоение простейших правил и приемов сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобретение опыта их применения; формирование представлений о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Мир деятельности» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания методов и способов; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на эталоны, рисунки учебника; учиться совместно с учителем делать самооценку своих знаний и умений, своей деятельности на уроке. Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной деятельности.

Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться эталонами (есть у каждого ученика в личной «Копилке достижений»); перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в словах; слушать и понимать речь других; уметь работать в паре и группе учащихся, соблюдать правила общения.

Предметными результатами курса «Мир деятельности» являются: освоение основных функций ученика и учителя на уроке; освоение последовательности из 10 шагов учебной деятельности; формирование умения определять основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага; формирование умения осознанно осуществлять пробное учебное действие; формирование умения грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия; формирование умения формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы; формирование умения формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем; формирование умения на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез; формирование умения самостоятельно проверять свою работу по образцу; формирование умения применять алгоритм

исправления ошибок при проверке выполненного задания; формирование умения работать в парах.

1 класс

Личностными результатами курса «Мир деятельности» в 1 классе являются: освоение основных правил общения и формирование умения их применять; освоение правил поведения на уроке и формирование умения их применять.

Метапредметными результатами изучения курса «Мир деятельности» в 1 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения:

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Предметными результатами курса «Мир деятельности» в 1 классе являются: освоение основных функций ученика и учителя на уроке; освоение последовательности из 10 шагов учебной деятельности; формирование умения определять основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага.

2 класс

Личностными результатами курса «Мир деятельности» во 2 классе являются: освоение правил поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобретение опыта их применения; освоение правил культурного выражения своих эмоций в совместной работе, приобретение опыта их применения; освоение основных приёмов развития внимания, приобретение опыта их применения.

Метапредметными результатами изучения курса «Мир деятельности» во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу второго года обучения:

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, *уметь* при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), *уметь* ее осуществлять, приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм анализа, *уметь* его применять.

Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

Предметными результатами курса «Мир деятельности» во 2 классе являются: формирование умения осознанно осуществлять пробное учебное действие; формирование умения грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия.

3 класс

Личностными результатами курса «Мир деятельности» в 3 классе являются: освоение простейших правил и приемов сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобретение опыта их применения; формирование представлений о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность,

терпение, доброжелательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Мир деятельности» в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения:

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, *уметь* его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, *уметь* его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, *уметь* его применять.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками); выполнение самостоятельной работы № 2 с проверкой по эталону; выполнение заданий повышенной сложности; анализ своей деятельности на уроке. *Уметь* под руководством учителя ее осуществлять и приобрести *опыт* самооценки.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки учебной деятельности.

Знать правила успешного выступления, *уметь* их применять.

Знать правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения.

Уметь строить диалог со сверстниками.

Знать основные приемы развития памяти.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.

Знать, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать, какие бывают чувства, *уметь* определять свое эмоциональное состояние.

Знать и *принять* на личностном уровне качество – веру в себя.

Знать и *принять* на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

Предметными результатами изучения курса «Мир деятельности» в 3 классе являются: формирование умения грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия; формирование умения формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы; формирование умения формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.

4 класс

Личностными результатами курса «Мир деятельности» в 4 классе являются: освоение простейших правил и приемов сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобретение опыта их применения; формирование представлений о качествах личности,

которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность, приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Мир деятельности» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого года обучения:

Знать уточненную структуру учебной деятельности, *уметь* ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, *уметь* под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

Знать алгоритм самопроверки и исправления ошибок, *уметь* его применять.

Знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести *опыт* построения практико-ориентированных проектов.

Уметь делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

Знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.

Знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, *уметь* соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести *опыт* ведения дискуссии.

Знать функции «организатора», приобрести *опыт* их применения в совместной работе.

Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести *опыт* обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Знать основные правила сотрудничества в командной работе, приобрести *опыт* работы в команде.

Знать основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать основные правила поиска и представления информации, *уметь* их использовать для решения задач.

Знать основные правила работы с текстом, *уметь* их применять.

Знать алгоритм классификации, вывода по аналогии, *уметь* их выполнять.

Приобрести *опыт* выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный *опыт* построения программы саморазвития.

Знать и *принять* на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести *опыт* их успешного применения.

Знать и *принять* на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.

Знать свои сильные стороны как ученика, *принять* на личностном уровне ценностную диаграмму качеств ученика (4 класс).

Предметными результатами изучения курса «Мир деятельности» в 4 классе являются: формирование умения формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы; формирование умения формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем; формирование умения на этапе построения нового способа действий использовать изученные ранее знания для выдвижения собственных гипотез; формирование умения самостоятельно проверять свою работу по образцу; формирование умения

применять алгоритм исправления ошибок при проверке выполненного задания; формирование умения работать в парах.

Критерии, нормы оценивания обучающихся

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

1) *Оцениваются только достижения*, отрицательные оценки исключены.

2) Основным *критерием оценки является учебный труд* ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.

3) *Качества личности детей не оцениваются*, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.

4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценке детьми своих достижений*: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов - на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Мы рекомендуем по курсу «Мир деятельности» использовать не количественные, а качественные оценки. Например, аналогом отметок могут быть оценки: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!»

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года, как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса «Мир деятельности», а итоговый - на уроках по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание

ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Например, ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать), предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера ребенка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений - ключевые метапредметные результаты, необходимые для успешного будущего ребенка.

Фиксация итоговой оценки может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными (то есть не было аналогов двоек). Например, можно использовать отметки «зачет», «хорошо», «отлично» или +, +!, +!! и т.д.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Краткая характеристика содержания курса

Курс «Мир деятельности» для 1–4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС. **Основной целью** курса является *создание теоретического фундамента* для формирования у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

2.2. Межпредметные связи курса

Способ формирования метапредметных результатов ФГОС приобретает целостность и завершенность. Учитель имеет возможность на уроках по разным учебным предметам независимо от предметного содержания организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД, определённых ФГОС. На уроках по математике и окружающему миру, русскому языку и чтению учащиеся приобретают первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки и др.

2.3 Ключевые темы в их взаимосвязи, преемственность по годам изучения

1 класс

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности обучающихся

<p>Организационно-рефлексивная линия (14 ч.)</p>	<p>Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)</p> <p>Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).</p> <p>Адаптированная структура первого этапа учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»).</p> <p>Повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения.</p> <p>Как выяснить, что я не знаю.</p> <p>Зачем ученику домашнее задание.</p> <p>Пробное учебное действие.</p> <p>Затруднение – мой помощник в учении.</p> <p>Способ действий «затруднение – думаю».</p> <p>Причина затруднения.</p> <p>Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.</p> <p>Самопроверка своей работы по образцу.</p> <p>Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться.</p> <p>Я – ученик: что я уже знаю и умею (закрепление пройденного).</p>	<p>Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, беседы, игры, поисковые и научные исследования, наблюдения, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования</p>	<p>Обучающиеся преобразовывают слова в образы. Анализируют ситуации. Выявляют причины затруднения. Построение алгоритма самостоятельного выполнения домашнего задания.</p> <p>Обучающиеся выявляют отличия «подробного образца» от образца. Обосновывают свой выбор.</p> <p>Формируют первичные представления об учебной деятельности, её цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу.</p>
--	--	---	--

<p>Коммуникативная линия (4 ч.)</p>	<p>Я – ученик. Правила поведения на уроке. Учимся дружно. Работа в парах. Я ученик: что я уже знаю и умею (закрепление пройденного материала). Учимся дружно. Работа в группах.</p>	<p>Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, беседы, игры, поисковые и научные исследования, наблюдения, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования</p>	<p>Обучающиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Обучающиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков. Продолжается отработка коммуникативных умений обучающихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Обучающиеся знакомятся также с понятиями «спора». Принимают участие в коллективном обсуждении.</p>
-------------------------------------	---	---	---

Познавательная линия (1 ч.)	<p>Как научиться быть внимательным.</p>	<p>Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, беседы, игры, поисковые и научные исследования, наблюдения, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования</p>	<p>У обучающихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться. Обучающиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности. Выбирают эталоны, которые изучили. Выполняют упражнение на внимание. Работают в группе.</p>
------------------------------------	---	---	--

<p style="text-align: center;">Ценностная линия (8 ч.)</p>	<p>Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье. Семья – мой помощник в учении. Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности. Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности. Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности. Я ученик: что я уже знаю и умею. Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности. Я – ученик: что я уже знаю и умею (закрепление пройденного).</p>	<p>Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, беседы, игры, поисковые и научные исследования, наблюдения, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования</p>	<p>У обучающихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Обучающиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика. Принимают участие в коллективном обсуждении. Фиксируют индивидуальное затруднение в пробном действии. Выявляют причину затруднения. Формулируют вывод. Закрепляют во внешней речи правило. Работают в паре, группе. Делают выводы. Проводят самооценку по «Лесенке успеха».</p>
<p style="text-align: center;">Обобщение (4ч.)</p>	<p>Я – ученик: что я уже знаю и умею. Творческая гостиная для детей и родителей. Обобщение и систематизация знаний. Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?».</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>	<p>Обучающиеся структурируют и систематизируют изучаемый материал. Закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их.</p>

Диагностика (2 ч.)	Диагностика №1. Входная диагностика. Диагностика №2.	Викторины, тесты.	Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.
--------------------	---	-------------------	---

2 класс

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации и внеурочной деятельности	Виды деятельности обучающихся
---------------	---	--	--

Знаю и умею.
 Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности. Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки. Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Я – ученик: что я уже знаю и умею (закрепление пройденного материала).

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания.

Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок.

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, беседы, игры, поисковые и научные исследования, наблюдения, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования

Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон). Принимают участие в коллективном обсуждении. Фиксируют индивидуальное затруднение в пробном действии. Выявляют причину затруднения. Строят проект выхода из затруднения. Формулируют вывод. Работают в паре, группе. Делают выводы. Проводят самооценку по «Лесенке успеха». Работают с эталонами и сигнальными карточками. Обсуждают ситуации. Выполняют самостоятельную работу с самопроверкой. Выполняют практическую работу: выполнить задание по плану. Строят алгоритм самопроверки.

<p>Коммуникативная линия (4 ч.)</p>	<p>Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.</p> <p>Как научиться «слышать» собеседника.</p> <p>Роль мимики и жестов в процессе общения.</p>	<p>Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, беседы, игры, поисковые и научные исследования, наблюдения, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования</p>	<p>Обучающиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Обучающиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков. Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильных сторон каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Обучающиеся знакомятся также с понятиями «спора».</p>
-------------------------------------	--	---	--

<p style="text-align: center;">Познавательная линия (4 ч.)</p>	<p>Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение. Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.</p>	<p>Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, беседы, игры, поисковые и научные исследования, наблюдения, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение обучающимися основных шагов учебной деятельности. Выбирают эталоны, которые изучили. Выполняют упражнение на внимание. Работают в группе. Анализируют ситуации. Работают с алгоритмом.</p>
<p style="text-align: center;">Ценностная линия (4 ч.)</p>	<p>Ценности нашей жизни: знание. Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность. Мы разные – и в этом наша сила.</p>	<p>Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, беседы, игры, поисковые и научные исследования, наблюдения, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования</p>	<p>У обучающихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Обучающиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика. Принимают участие в коллективном обсуждении. Фиксируют индивидуальное затруднение в пробном действии. Выявляют причину затруднения. Формулируют вывод. Закрепляют во внешней речи правило. Работают в паре, группе. Делают выводы. Проводят самооценку по «Лесенке успеха».</p>

Обобщение (2 ч.)	Творческая гостиная для детей и родителей. Обобщение и систематизация знаний.	Самостоятельная работа с учебником. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	Обучающиеся структурируют и систематизируют изучаемый материал. Закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. Обучающиеся структурируют и систематизируют изучаемый материал.
Диагностика (2 ч.)	Диагностика №1. Диагностика №2.	Проекты, тесты	Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

3 класс

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности обучающихся
---------------	---	--	--------------------------------------

Организационно-рефлексивная линия (12 ч.)	<p>Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.</p> <p>План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.</p> <p>Учусь составлять план. Урок открытия. Учусь применять новое знание. Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе. Как научиться применять новое знание без ошибок.</p> <p>Структура 2 этапа урока-помощника.</p> <p>Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.</p>	<p>Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, беседы, игры, поисковые и научные исследования, наблюдения, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования</p>	<p>Проводят самооценку по «Лесенке успеха». Работают с эталонами и сигнальными карточками.</p> <p>Обсуждают ситуации. Выполняют самостоятельную работу с самопроверкой. Выполняют практическую работу: выполнить задание по плану. Строят алгоритм самопроверки.</p>
--	---	---	--

Коммуникативная линия (5 ч.)	<p>Секреты успешного выступления.</p> <p>Новая роль в структуре коммуникации: критик.</p> <p>Что такое «диалог».</p> <p>Правила ведения диалога.</p> <p>Учусь вести диалог.</p> <p>Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.</p>	<p>Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, беседы, игры, поисковые и научные исследования, наблюдения, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования</p>	<p>Обучающиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Обучающиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.</p> <p>Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умения видеть и использовать в коллективной работе сильных сторон каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Обучающиеся знакомятся также с понятиями «спора».</p> <p>Принимают участие в коллективном обсуждении. Сравнивают и группируют предметы. Выполняют самостоятельную работу с самопроверкой.</p>
-------------------------------------	--	---	---

<p style="text-align: center;">Познавательная линия (6 ч.)</p>	<p>Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать. Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Учусь наблюдать. Чувства – мои помощники в учёбе.</p>	<p>Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, беседы, игры, поисковые и научные исследования, наблюдения, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение обучающимися основных шагов учебной деятельности. Выбирают эталоны, которые из-учили. Выполняют упражнение на внимание. Работают в группе. Анализируют ситуации. Работают с алгоритмом.</p>
<p style="text-align: center;">Ценностная линия (4 ч.)</p>	<p>Личностные качества ученика: вера в себя. Ценности нашей жизни: дружба.</p>	<p>Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, беседы, игры, поисковые и научные исследования, наблюдения, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования</p>	<p>У обучающихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Обучающиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика. Принимают участие в коллективном обсуждении. Фиксируют индивидуальное затруднение в пробном действии. Выявляют причину затруднения. Формулируют вывод. Закрепляют во внешней речи правило. Работают в паре, группе. Делают выводы. Проводят самооценку по «Лесенке успеха».</p>

Обобщение (4 ч.)	<p>Проект «Копилка моих достижений».</p> <p>Я ученик: что я уже знаю и умею.</p> <p>Закрепление по теме: «Я ученик: что я уже знаю и умею».</p> <p>Обобщающее повторение «Что я знаю и умею».</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>	<p>Обучающиеся структурируют и систематизируют изучаемый материал.</p> <p>Закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их.</p> <p>Обучающиеся структурируют и систематизируют изучаемый материал.</p> <p>Закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их.</p>
Диагностика (3 ч.)	<p>Диагностика №1.</p> <p>Диагностика №2.</p> <p>Диагностика умений.</p>	<p>Викторины, тесты.</p>	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.</p>

4 класс

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности обучающихся
--------	--	---	-------------------------------

<p>Организационно-рефлексивная линия (10 ч.)</p>	<p>Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.</p> <p>Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.</p> <p>Проекты и их реализация в учебной деятельности.</p> <p>Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ.</p> <p>Проекты и их реализация в жизни и в учении.</p> <p>Новое знание как часть целого мира.</p> <p>Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».</p> <p>Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности.</p> <p>Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».</p> <p>Алгоритм самооценки учебной деятельности.</p>	<p>Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, беседы, игры, поисковые и научные исследования, наблюдения, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования</p>	<p>В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в умение учиться в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.</p>
--	---	---	--

<p>Коммуникативная линия (6 ч.)</p>	<p>Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию. Новая роль в структуре коммуникации: организатор. Новая роль в структуре коммуникации: арбитр. Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.</p>	<p>Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, беседы, игры, поисковые и научные исследования, наблюдения, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования</p>	<p>Обучающиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Обучающиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков. Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умения видеть и использовать в коллективной работе сильных сторон каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Обучающиеся знакомятся также с понятиями «спора». Принимают участие в коллективном обсуждении. Сравнивают и группируют предметы. Выполняют самостоятельную работу с самопроверкой.</p>
--	--	---	---

<p style="text-align: center;">Познавательная линия (4 ч.)</p>	<p>Учусь работать с информацией. Учусь работать с текстом. Действую по аналогии. Учусь классифицировать.</p>	<p>Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, беседы, игры, поисковые и научные исследования, наблюдения, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования</p>	<p>Обучающиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности. Выбирают эталоны, которые изучили. Выполняют упражнение на внимание. Работают в группе. Анализируют ситуации. Работают с алгоритмом.</p>
<p style="text-align: center;">Ценностная линия (6 ч.)</p>	<p>Ценности нашей жизни: саморазвитие. Я ученик: Хочу – Знаю, как надо – Могу. Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим. Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.</p>	<p>Диспуты, поисковые и научные исследования, викторины, тесты, беседы, игры, поисковые и научные исследования, наблюдения, развивающие игры, коллективные, групповые и индивидуальные исследования</p>	<p>У обучающихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Обучающиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика. Принимают участие в коллективном обсуждении. Фиксируют индивидуальное затруднение в пробном действии. Выявляют причину затруднения. Формулируют вывод. Закрепляют во внешней речи правило. Работают в паре, группе. Делают выводы. Проводят самооценку по «Лесенке успеха».</p>

Обобщение (4 ч.)	<p>Проект «Копилка моих достижений».</p> <p>Я ученик: что я уже знаю и умею.</p> <p>Закрепление по теме: «Я ученик: что я уже знаю и умею».</p> <p>Обобщающее повторение «Что я знаю и умею».</p>	<p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>	<p>Обучающиеся структурируют и систематизируют изучаемый материал.</p> <p>Закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их.</p> <p>Обучающиеся структурируют и систематизируют изучаемый материал.</p> <p>Закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их.</p>
Диагностика (4 ч.)	<p>Диагностика №1.</p> <p>Диагностика №2.</p> <p>Диагностика умений.</p> <p>Диагностика знаний и умений.</p>	<p>Викторины, тесты.</p>	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.</p>

2.4. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Тематика проектов

1. «Копилка моих достижений» (1- 4 кл.)
2. «Мои учебные памятки» (1- 4 кл.)

2.5. Формы контроля

В курсе «Мир деятельности» предложена *комплексный мониторинг сформированности УУД* учащихся, который включает в себя следующие процедуры:

тестирование надпредметных знаний;

- 2) выполнение учащимися практической работы;
- 3) систематическое наблюдение педагога;
- 4) случайное наблюдение родителя;
- 5) анкетирование педагогов;
- 6) анкетирование родителя.

В течение каждого учебного года используются три вида диагностики УУД:

1) **Входная диагностика**, в ходе которой проводится предварительное выявление уровня знаний учащихся. Как правило, оно осуществляется в форме тестирования в начале учебного года. Её цель - определить знания учащихся по важнейшим (узловым) элементам курса.

Входная диагностика сочетается с так называемым компенсационным обучением, направленным на устранение выявленных пробелов.

2) **Текущая диагностика**, в ходе которой выявляется уровень сформированности знаний и умений учащихся.

Текущая диагностика систематически проводится в процессе усвоения каждой изучаемой темы надпредметного курса. Учитель наблюдает за деятельностью учащихся в ходе учебного процесса и в течение года заполняет «Карту наблюдений» в соответствии с критериями оценивания по результатам каждого ученика.

Самооценка проводится учащимися ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки моих достижений» и на основании полученных результатов один раз в неделю на «Лесенке успеха» в учебном пособии к курсу «Мир деятельности». Главная функция текущей диагностики - обучающая. Содержание текущей диагностики отбирается в соответствии с программой курса «Мир деятельности».

Возможность получения объективных результатов текущей диагностики непосредственно связана с реализацией на предметных уроках деятельностного метода обучения.

3)Итоговая диагностика, которая проводится в ходе тестирования (1-4 классов) и (или) выполнения практической работы (3-4 классы). Основная ее цель - диагностирование уровня (качества) фактической сформированности УУД и ее соответствия целям, поставленным ФГОС для данного этапа обучения. Результаты итоговой диагностики дополняются данными анкетирования родителей и педагогов.

**III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ
НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Раздел (ч.)	Класс (ч.)			
	1	2	3	4
Организационно-рефлексивная линия	14	18	12	10
Коммуникативная линия	4	4	5	6
Познавательная линия	1	4	6	4
Ценностная линия	8	4	4	6
Обобщение и систематизация знаний	4	2	4	4
Диагностика	2	2	3	4
Итого	33	34	34	34